※令和４年度以降入学生用

学校番号	102

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	（学）英語総合演習	2	3	桐原書店「SKYWARD」 Clouds 3rd edition

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

大学入試で英語を必要とする人を対象とした科目です。
長文読解問題を中心に、文法、英作文、表現、リスニングの各項目をバランスよく学習していきます。共通テストにも対応できる総合的な演習を行います。入試問題等に実践的に取り組むことで、より高度な英語力を身に付けることを目指す科目です。

※令和４年度以降入学生用

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・高校生の日常的な会話やスピーチを聞いて，それぞれの話者の意図や話の展開を理解することができる. ・日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握することができるようにする。 ・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。	・日常的な話題についての説明文や意見文を読んで，目的に応じて概要や要点を理解することができる。 ・社会的な話題についての説明文や意見文を読んで，目的に応じて概要や要点・詳細を理解することができる ・日常的な図入りの案内や指示文を読んで，課題解決のために必要な情報を探し出すことができる。 ・日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができるようにする。 ・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。	・日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させることができるようにする。 ・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合うことができるようにする。	・日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えることができるようにする。 ・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えることができるようにする。	・日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えることができるようにする。 ・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えることができるようにする。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や、語彙・表現・文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 ・英語についての音声や語彙・表現・文法。言語の働きなどの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて目的や場面、状況、などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて日常的な話題や社会的な話題について英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自立的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 **メディアリテラシー** **Lesson2** **資料の読み取り** **Lesson3** **大衆文化**	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、説明文や会話などの短い英語を聞いて、内容を正確に聞き取る技能を身に着けている。 b: 短い会話文を聞き、その内容のおおよそを理解できている。 c: 短い会話文を聞き、その内容を理解しようとしている。	定期考査
		読むこと	a: 英文の構造を理解し、語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に着けている。 b: 健康に関する問題や、社会の問題に対する文を読んで、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 健康に関する問題や、社会の問題に対する文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査
		話すこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく伝え合う技能を身に着けている。 b: クラスメイトとの意見交換の場において、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: クラスメイトとの意見交換の場において，主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、自分で説明したり、問い合わせたりする場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に着けている。 b: 自分で説明したり、問い合わせたりする場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 自分で説明したり、問い合わせたりする場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	中間考査			
	Lesson 4 人類学 Lesson 5 心理学 Lesson 6 娯楽	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、説明文や会話などの短い英語を聞いて、内容を正確に聞き取る技能を身に着けている。 b: 説明文や会話などの短い英語を聞いて、話の展開に注意しながら理解している。 c: 説明文や会話などの短い英語を聞いて、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査
		読むこと	a: 英文の構造を理解し、語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に着けている。 b: 案内文や人物に関する説明の英文を読んで、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 案内文や人物に関する説明の英文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査
		話すこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく伝え合う技能を身に着けている。 b: クラスメイトとの意見交換の場において、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。	パフォーマンス課題

※令和４年度以降入学生用

			c: クラスメイトとの意見交換の場において，主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている	
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、自分で説明したり、問い合わせたりする場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に着けている。 b: 自分で説明したり、問い合わせたりする場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 自分で説明したり、問い合わせたりする場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	期末考査			
2	Lesson 7 生物 Lesson 8 社会生活 Lesson 9 日本文化	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、説明文や会話などの短い英語を聞いて、内容を正確に聞き取る技能を身に着けている。 b: 説明文や会話などの短い英語を聞いて、話の展開に注意しながら理解している。 c: 説明文や会話などの短い英語を聞いて、話の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査
		読むこと	a: 英文の構造を理解し、語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に着けている。 b: 言語や環境に関する英文を読んで、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 言語や環境に関する英文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査
		話すこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく伝え合う技能を身に着けている。 b: クラスメイトとの意見交換の場において、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: クラスメイトとの意見交換の場において，主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、自分で説明や発表を行う場面や要約文を書く場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に着けている。 b: 自分で説明や発表を行う場面や要約文を書く場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 自分で説明や発表を行う場面や要約文を書く場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	中間考査			
	Lesson 10 健康・医学 Lesson 11 実用文 Lesson 12 科学技術	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、説明文や天気予報などの短い英語を聞いて、内容を正確に聞き取る技能を身に着けている。 b: 短い会話文を聞き、その内容のおおよそを理解できている。 c: 短い会話文を聞き、その内容を理解しようとしている。	定期考査
		読むこと	a: 英文の構造を理解し、語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に着けている。 b: 科学に関する文やグラフから読み取る力も必要とされる英文を読んで、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 科学に関する文やグラフから読み取る力も必要とされる英文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	定期考査
		話すこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく伝え合う技能を身に着けている。 b: クラスメイトとの意見交換の場において、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: クラスメイトとの意見交換の場において，主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、自分で説明したり、問い合わせたりする場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に着けている。 b: ディベートで反論したり、エッセイを書いたりする場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: ディベートで反論したり、エッセイを書いたりする場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 パフォーマンス課題
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3	Lesson 13 教育 Lesson 14 自然環境 Lesson15 エッセイ	聞くこと	a: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、機内アナウンスや説明文などの短い英語を聞いて、内容を正確に聞き取る技能を身に着けている。 b: 短い会話文を聞き、その内容のおおよそを理解できている。 c: 短い会話文を聞き、その内容を理解しようとしている。	定期考査
		読むこと	a: 英文の構造を理解し、語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取る技能を身に着けている。 b: 社会や環境に関する英文を読んで、文章の展開に注意しながら理解している。 c: 社会や環境に関する英文を読んで、文章の展開に注意しながら理解しようとしている。	確認テスト
		話すこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく伝え合う技能を身に着けている。 b: クラスメイトとの意見交換の場において、主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 c: クラスメイトとの意見交換の場において，主題について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、自分で説明したり、問い合わせたりする場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に着けている。 b: エッセイを書いたり、意見交換をしたりする場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: エッセイを書いたり、意見交換をしたりする場面で、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	確認テスト パフォーマンス課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度